

Program *Ekonomia na co dzień*

Założenia ogólne

Program obejmuje zagadnienia z zakresu edukacji ekonomicznej i doradztwa zawodowego i przeznaczony jest do realizacji w gimnazjum.

Celem programu jest przygotowanie uczniów do funkcjonowania w rzeczywistości gospodarki rynkowej i do planowania własnej kariery zawodowej.

Program rozwija między innymi umiejętności:

- kreowania własnego wizerunku,
- gospodarowania posiadanymi zasobami,
- zarządzania czasem,
- planowania i konsekwentnego realizowania wyznaczonych celów,
- przewidywania skutków własnych działań,
- gospodarowania finansami, oszczędzania i lokowania środków finansowych,
- sporządzania budżetu osobistego,
- budżetu przedsiębiorstwa,
- bezpiecznego korzystania z usług banku,
- korzystania z praw konsumenta,
- planowania własnej kariery zawodowej.

Program obejmuje **VII modułów**, w ramach których realizowane są uniwersalne treści ekonomiczno-społeczne i kształtowane są umiejętności niezbędne do funkcjonowanie we współczesnym świecie. Do każdego modułu opracowane są gotowe scenariusze z obudową merytoryczną i metodyczną. Scenariusze są modyfikowane, uzupełniane, aby jak najbardziej były spójne z realizowanymi treściami i dostosowane do podstawy programowej gimnazjum.

Program *Ekonomia na co dzień* może być realizowany:

- jako **dotatkowe zajęcia edukacyjne**, na podstawie §3. Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z 7 lutego 2012 r. w sprawie ramowych planów nauczania w szkołach publicznych: *Organ prowadzący szkołę, na wniosek dyrektora szkoły, może przyznać nie więcej niż 3 godziny tygodniowo dla każdego oddziału (grupy międzyoddziałowej lub grupy międzyklasowej) w danym roku szkolnym na dodatkowe zajęcia edukacyjne (...) dla których nie została ustalona podstawa programowa, ale program tych zajęć został włączony do szkolnego zestawu programów nauczania,*

- jako **dodatkowe zajęcia w ramach realizacji art. 42** ust.pkt.2 ustawy z dnia 26 stycznia 1982 roku – Karta Nauczyciela, realizujące potrzeby i zainteresowania uczniów,
- **w ramach zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu** oraz planowaniem kształcenia i kariery zawodowej zgodnie z § 16. Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z 17 listopada 2010 roku w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach
- w ramach przedmiotu wiedza o społeczeństwie,
- w ramach zajęć z wychowawcą.

Związek programu *Ekonomia na co dzień* z podstawą programową gimnazjum

Proponowany program „Edukacja na co dzień” jest spójny z funkcjonującą w gimnazjach podstawą programową (*Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2012 r.*).

Szczególnie związek ten widać, między celami i treściami programu ENC, a podstawą programową wiedzy o społeczeństwie. Po za tym, proponowany program rozwija uniwersalne umiejętności zawarte również w części wstępnej podstawy programowej, co powoduje, że program ENC może być również realizowanych w ramach zajęć z wychowawcą, na kółkach zainteresowań lub w ramach realizacji doradztwa zawodowego.

Związek z podstawą programową *Wiedzy o społeczeństwie*

Treści nauczania z podstawy programowej.	Praca i przedsiębiorczość.
Wymagania szczegółowe.	Uczeń: <ol style="list-style-type: none"> 1) wyjaśnia na przykładach z życia własnej rodziny, miejscowości i całego kraju, w jaki sposób praca i przedsiębiorczość pomagają w zaspokajaniu potrzeb ekonomicznych; 2) przedstawia cechy i umiejętności człowieka przedsiębiorczego; bierze udział w przedsięwzięciach społecznych, które pozwalają je rozwinąć; 3) stosuje w praktyce podstawowe zasady organizacji pracy (ustalenie celu, planowanie, podział zadań, harmonogram,

	ocena efektów).
Moduły programu EnC spójny z podstawą.	Kieszeń gimnazjalisty. Samodzielny biznes.
Treści programu EnC.	Gospodarowanie środkami finansowymi: budżet osobisty, budżet rodzinny, oszczędzanie, inwestowanie. Finanse osobiste, Racjonalne wydatki. Kreowanie wizerunku.
Scenariusze i ćwiczenia możliwe do wykorzystania.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Finanse osobiste. 2. Finanse rodzinne. 3. Planuję i decyduję. Moc pierwszego wrażenia. 4. Czy znasz savoir – vivre? 5. Z savoir – vivre’ m na co dzień. 6. Finansowy rachunek. 7. Odpowiedzialność a finanse. 8. Nastolatek pracownikiem. 9. Bankowość elektroniczna. 10. Zarządzam ryzykiem.

Treści nauczania z podstawy programowej.	Gospodarka rynkowa.
Wymagania szczegółowe.	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) przedstawia podmioty gospodarcze (gospodarstwa domowe, przedsiębiorstwa, państwo) i związki między nimi; 2) podaje przykłady racjonalnego i nieracjonalnego gospodarowania; stosuje zasady racjonalnego gospodarowania w odniesieniu do własnych zasobów (np. czasu, pieniędzy); 3) charakteryzuje gospodarkę rynkową (prywatna własność, swoboda gospodarowania, konkurencja, dążenie do zysku, przedsiębiorczość); 4) wyjaśnia działanie prawa podaży i popytu oraz ceny jako regulatora rynku; analizuje rynek wybranego produktu i wybranej usługi.
Moduły programu EnC spójny z podstawą.	Samodzielny biznes. Kieszeń gimnazjalisty.

Treści programu EnC.	Gospodarka rynkowa: popyt, podaż, cena. Zakładanie działalności gospodarczej. Pozyskiwanie środków finansowych. Przychody, koszty, dochody. Biznesplan, SWOT, działania marketingowe, diagnozowanie potrzeb rynku.
Scenariusze i ćwiczenia możliwe do wykorzystania.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Co się dzieje na rynku? 2. Robię zakupy. 3. Oszczędzanie ważna sprawa. 4. Moje własne miejsce pracy. 5. Grosz – złotówka – fortuna. 6. Zakupy na odległość. 7. Gospodarowanie- dokonywanie wyborów. 8. Projektowanie budżetu – przedsięwzięcie. 9. Jestem świadomym podatnikiem.

Treści nauczania z podstawy programowej.	Gospodarstwo domowe.
Wymagania szczegółowe.	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) wyjaśnia na przykładach, jak funkcjonuje gospodarstwo domowe; 2) wymienia główne dochody i wydatki gospodarstwa domowego; układa jego budżet; 3) przygotowuje budżet konkretnego przedsięwzięcia z życia ucznia, klasy, szkoły; rozważa wydatki i źródła ich finansowania; 4) wyjaśnia, jakie prawa mają konsumenci i jak mogą ich dochodzić.
Moduły programu EnC spójny z podstawą.	<p>Rodzic partnerem w edukacji finansowej.</p> <p>Samodzielny biznes.</p> <p>Kieszon gimnazjalisty.</p>
Treści programu EnC.	Edukacja finansowa Rodzic jako konsultant. Możliwości rodziców w organizacji edukacji finansowej. Gospodarowanie środkami finansowymi: budżet osobisty, budżet rodzinny, oszczędzanie, inwestowanie.

Scenariusze i ćwiczenia możliwe do wykorzystania.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Współpraca z rodzicami. 2. Projektowanie budżetu przedsięwzięcia. 3. Robię zakupy. 4. Zakupy na odległość. 5. Finanse rodzinne. 6. Jak lokować oszczędności? 7. Kto za to zapłaci, czyli o odpowiedzialności finansowej. 8. Pierwszy krok w stronę inwestowania.
--	--

Treści nauczania z podstawy programowej.	Pieniądz i banki.
Wymagania szczegółowe.	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) przedstawia na przykładach funkcje i formy pieniądza w gospodarce rynkowej; 2) wyjaśnia, czym zajmują się: bank centralny, banki komercyjne, giełda papierów wartościowych; 3) wyszukuje i zestawia ze sobą oferty różnych banków (konta, lokaty, kredyty, fundusze inwestycyjne); wyjaśnia, na czym polega oszczędzanie i inwestowanie.
Moduł programu EnC spójny z podstawą.	Usługi bankowe.
Treści programu EnC.	<p>Wielkie i małe instytucje finansowe – od punktu obsługi klienta po bank centralny . Historia, funkcje pieniądza. Jak wybierać bank? Porównywanie usług bankowych, konto dla nastolatka, czym się zajmują banki – bank centralny, banki komercyjne, bezpieczeństwo i korzystanie z usług przez Internet.</p>
Scenariusze i ćwiczenia możliwe do wykorzystania.	<ol style="list-style-type: none"> 1.Od kamyka do grosika. 2.Gospodarowanie finansami – mój rachunek bankowy. 3.Korzystam z innych usług banku. 4.Konto dla nastolatka. 5.Konta bankowe. 6.Bankowość elektroniczna. 7.Moja karta płatnicza.

	8.Zadania banku centralnego. 9.Jestem klientem banku komercyjnego.
--	---

Treści nauczania z podstawy programowej.	Przedsiębiorstwo i działalność gospodarcza.
Wymagania szczegółowe.	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) wyjaśnia, na czym polega prowadzenie indywidualnej działalności gospodarczej; 2) wyjaśnia, jak działa przedsiębiorstwo, i oblicza na prostym przykładzie przychód, koszty, dochód i zysk; 3) wskazuje główne elementy działań marketingowych (produkt, cena, miejsce, promocja) i wyjaśnia na przykładach ich znaczenie dla przedsiębiorstwa i konsumentów; 4) przedstawia główne prawa i obowiązki pracownika; wyjaśnia, czemu służą ubezpieczenia społeczne i zdrowotne.
Moduły programu EnC spójny z podstawą.	<p>Samodzielny biznes.</p> <p>Finanse wspólne.</p> <p>Praca i stabilność finansowa.</p>
Treści programu EnC.	Zakładanie działalności gospodarczej. Pozyskiwanie środków finansowych. Przychody, koszty, dochody. Podatki, ubezpieczenia społeczne. Budżet gminy, państwa. Prawa i obowiązki pracownika.
Scenariusze i ćwiczenia możliwe do wykorzystania.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Moje własne miejsce pracy. 2. Pierwszy krok w stronę inwestowania. 3. Monetino – interaktywna gra. 4. Ceniony pracownik – kwalifikacje, kompetencje, zarobki. 5. Pożądany elastyczny pracownik. 6. Wady i zalety wybranych elastycznych form zatrudnienia i elastycznej organizacji czasu pracy. 7. Jestem pracownikiem – mam prawa i obowiązki. 8. Etycznie, czyli jak? 9. Wiem, więc unikam zagrożeń- gra. 10. Perspektywy zarobkowania – gra.

Treści nauczania z podstawy programowej.	Etyka w życiu gospodarczym.
Wymagania szczegółowe.	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) przedstawia zasady etyczne, którymi powinni się kierować pracownicy i pracodawcy; wyjaśnia, na czym polega społeczna odpowiedzialność biznesu; 2) podaje przykłady zjawisk z szarej strefy w gospodarce i poddaje je ocenie; 3) wyjaśnia mechanizm korupcji i ocenia skutki tego zjawiska dla gospodarki.
Moduły programu EnC spójny z podstawą.	Praca i stabilność finansowa.
Treści programu EnC.	Etyka zawodowa. Szara strefa, korupcja. Zobowiązania i odpowiedzialność finansowa. Prawa i obowiązki pracownika.
Scenariusze i ćwiczenia możliwe do wykorzystania.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Szara strefa- krótkowzroczność korzyści. 2. Etycznie, czyli jak? 3. Bezrobotni – czy mają wpływ na swoje życie? 4. Kto zyskuje, kto traci? 5. Jestem pracownikiem- mam prawa i obowiązki. 6. Wiem, więc unikam zagrożeń.

Treści nauczania z podstawy programowej.	Wybór szkoły i zawodu.
Wymagania szczegółowe.	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) planuje dalszą edukację (w tym wybór szkoły ponadgimnazjalnej), uwzględniając własne preferencje i predyspozycje; 2) wyszukuje informacje o możliwościach zatrudnienia na lokalnym, regionalnym i krajowym rynku pracy (urzędy pracy, ogłoszenia, Internet); 3) sporządza życiorys i list motywacyjny; 4) wskazuje główne przyczyny bezrobocia w swojej miejscowości, regionie i Polsce; ocenia jego skutki.
Moduły programu EnC spójny z podstawą.	<p>Edukacja a finanse.</p> <p>Praca i stabilność finansowa.</p>

<p>Treści programu EnC.</p>	<p>Gospodarowanie czasem. Planowanie drogi edukacyjnej. Planowanie drogi zawodowej. Koszt alternatywny podejmowanych decyzji. Rynek pracy – poszukiwanie pracy: LM, CV, rozmowa kwalifikacyjna.</p>
<p>Scenariusze i ćwiczenia możliwe do wykorzystania.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Czas jako wartość ekonomiczna. 2. Kim chcę zostać w przyszłości? 3. Dokonuję wyboru-klucze do sukcesu. 4. Co dalej gimnazjalisto? 5. W poszukiwaniu pracy. 6. Ubiegam się o pracę – rozmowa kwalifikacyjna. 7. Moc pierwszego wrażenia – kreowanie wizerunku. Moje umiejętności. 8. Moje mocne strony. 9. Mogę, potrafię, chcę. 10. Pułapki czasowe . 11. Czas pracuje na moją korzyść. 12. Nadmiar jest szkodliwy. 13. Jak się uczyć? O wzrokowcach, słuchowcach i kinestetykach. 14. Edukacja finansowa - ABC gimnazjalisty. 15. Dlaczego warto było się uczyć? 16. Czego się uczyć? - koszt alternatywny decyzji edukacyjnej. 17. Jeden zawód – kilka dróg. 18. Mój przyszły zawód – szanse i zagrożenia. 19. Wybieram szkołę ponadgimnazjalną. 20. Ile kosztuje moja edukacja w gimnazjum? 21. Ile kosztuje edukacja? 22. Pomyśl o przyszłości! – gra dydaktyczna. 23. Klucze do mojego sukcesu. 24. Różne aspekty wykonywanej pracy. 25. Moje plany zawodowe. 26. Wymarzony zawód – moja mapa. 27. Pierwsza praca. Jak aktywnie poszukiwać pracy? 28. Kto za to zapłaci, czyli o odpowiedzialności finansowej. 29. Etycznie, czyli jak? 30. Ceniony pracownik – kwalifikacje, kompetencje, zarobki.

	<p>31. Pożądaný elastyczny pracownik.</p> <p>32. Wady i zalety wybranych elastycznych form zatrudnienia i elastycznej organizacji czasu pracy.</p> <p>33. W poszukiwaniu pracy – dokumenty.</p> <p>34. Bardzo ważna rozmowa. Czy Małgorzata otrzyma tę pracę?</p> <p>35. Perspektywy zarobkowania – gra.</p>
--	--

Związek z zadaniami ogólnymi szkoły – część wstępna podstawy programowej.

Zgodnie z założeniami podstawy programowej do najważniejszych umiejętności zdobywanych przez ucznia w trakcie kształcenia ogólnego na III etapie edukacyjnym należą:

- 1) czytanie – umiejętność rozumienia, wykorzystywania i refleksyjnego przetwarzania tekstów, w tym tekstów kultury, prowadząca do osiągnięcia własnych celów, rozwoju osobowego oraz aktywnego uczestnictwa w życiu społeczeństwa;
- 2) myślenie matematyczne – umiejętność wykorzystania narzędzi matematyki w życiu codziennym oraz formułowania sądów opartych na rozumowaniu matematycznym;
- 3) myślenie naukowe – umiejętność wykorzystania wiedzy o charakterze naukowym do identyfikowania i rozwiązywania problemów, a także formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących przyrody i społeczeństwa;
- 4) umiejętność komunikowania się w języku ojczystym i w językach obcych, zarówno w mowie, jak i w piśmie;
- 5) umiejętność sprawnego posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi;
- 6) umiejętność wyszukiwania, selekcjonowania i krytycznej analizy informacji;
- 7) umiejętność rozpoznawania własnych potrzeb edukacyjnych oraz uczenia się;
- 8) umiejętność pracy zespołowej.*

Wszystkie te umiejętności kształtowane są również w trakcie realizacji programu *Ekonomia na co dzień*.

Wybrane przykłady zamieszczono w poniższych tabelach.

Umiejętności z podstawy programowej.	Myślenie matematyczne – umiejętność wykorzystania narzędzi matematyki w życiu codziennym oraz formułowania sądów opartych na rozumowaniu matematycznym;
Scenariusze i ćwiczenia możliwe do	Finanse osobiste.

* Załącznik nr 4. do rozporządzenia w sprawie podstawy programowej.

wykorzystania.	<p>Finanse rodzinne.</p> <p>Gospodarowanie finansami – mój rachunek bankowy.</p> <p>Ile kosztuje moja edukacja?</p> <p>Planuję i decyduję.</p>
Przykładowe umiejętności rozwijane w trakcie pracy ze scenariuszem.	<ul style="list-style-type: none"> • sporządzanie budżetu osobistego, • obliczanie odsetek od lokat, • obliczanie kursów walut, • obliczanie kosztów edukacji, • obliczanie należnego podatku (PIT), • obliczanie kosztów kredytów, pożyczek, zakupów na raty.
Zajęcia na których można zastosować elementy programu EnC.	<p>Wiedza o społeczeństwie.</p> <p>Matematyka.</p> <p>Informatyka.</p> <p>Realizacja projektów edukacyjnych.</p>

Umiejętności z podstawy programowej.	<p>Myślenie naukowe – umiejętność wykorzystania wiedzy o charakterze naukowym do identyfikowania i rozwiązywania problemów, a także formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących przyrody i społeczeństwa;</p>
Scenariusze i ćwiczenia możliwe do wykorzystania.	<p>Co się dzieje na rynku?</p> <p>Zarządzam ryzykiem.</p> <p>Monetino – gra.</p> <p>Testy interaktywne.</p>
Przykładowe umiejętności rozwijane w trakcie pracy ze scenariuszem.	<ul style="list-style-type: none"> • sporządzanie biznesplanu, • tworzenie projektów marketingowych, • planowanie działań i podejmowanie decyzji w oparciu o ustalone kryteria, • analizowanie danych i dokonywanie wstępnej diagnozy problemu.
Zajęcia na których	<p>Wiedza o społeczeństwie.</p>

można zastosować elementy programu EnC.	Godziny z wychowawcą. Doradztwo zawodowe.
--	--

Umiejętności z podstawy programowej.	Umiejętność komunikowania się w języku ojczystym i w językach obcych, zarówno w mowie, jak i w piśmie;
Scenariusze i ćwiczenia możliwe do wykorzystania.	Ubiegam się o pracę – rozmowa kwalifikacyjna. Moc pierwszego wrażenia – kreowanie wizerunku. Wszystkie ćwiczenia z zastosowaniem metody dyskusji, pracy w zespole, prezentacji pracy własnej i pracy zespołu.
Przykładowe umiejętności rozwijane w trakcie pracy ze scenariuszem.	<ul style="list-style-type: none"> • pisanie CV, listu motywacyjnego, • mówienie o swoich mocnych i słabych stronach, • wyrażanie własnego zdania, • budowanie linii argumentacji własnego stanowiska, • formułowanie i zadawanie pytań, • udzielanie informacji zwrotnej, • prowadzenie rozmów, dyskusji z respektowaniem zasad i granic innych osób.
Zajęcia na których można zastosować elementy programu EnC.	Godzina z wychowawcą. Zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego. Wiedza o społeczeństwie.

Umiejętności z podstawy programowej.	Umiejętność sprawnego posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno -komunikacyjnymi;
Scenariusze i ćwiczenia możliwe do wykorzystania.	Bankowość elektroniczna. Gry i testy interaktywne – Monetino, Inwestuję we własne zasoby. Moje własne miejsce pracy. Korzystam z usług banku.
Przykładowe umiejętności rozwijane w trakcie pracy ze scenariuszem.	<ul style="list-style-type: none"> • korzystanie z bankowości elektronicznej, • wyszukiwanie i analizowanie ofert kształcenia i ofert pracy, • wykorzystywanie arkusza Excel do prowadzenia rozliczeń,

	<p>planowania budżetu, prowadzenia dokumentacji finansowej przedsięwzięć,</p> <ul style="list-style-type: none"> wykorzystanie programu PP do opracowania prostych gier i testów interaktywnych, przygotowania prezentacji.
Zajęcia na których można zastosować elementy programu EnC.	<p>Wiedza o społeczeństwie. Godzina z wychowawcą. Informatyka. Doradztwo zawodowe.</p>

Umiejętności z podstawy programowej.	Umiejętność wyszukiwania , selekcjonowania i krytycznej analizy informacji;
Scenariusze i ćwiczenia możliwe do wykorzystania.	Gospodarowanie finansami – mój rachunek bankowy. Konta bankowe. Edukacja a finanse.
Przykładowe umiejętności rozwijane w trakcie pracy ze scenariuszem.	<ul style="list-style-type: none"> porównywanie usług bankowych, wyszukiwanie ofert pracy.
Zajęcia na których można zastosować elementy programu EnC.	<p>Wiedza o społeczeństwie. Godzina z wychowawcą. Doradztwo zawodowe.</p>
Umiejętności z podstawy programowej	Umiejętność rozpoznawania własnych potrzeb edukacyjnych oraz uczenia się;
Scenariusze i ćwiczenia możliwe do wykorzystania.	<p>Czas jako wartość ekonomiczna. Mogę, potrafię, chcę. Kim chcę zostać w przyszłości? Dokonuję wyboru-klucze do sukcesu. Co dalej gimnazjalisto?</p>
Przykładowe umiejętności rozwijane w trakcie pracy ze scenariuszem.	<ul style="list-style-type: none"> planowanie drogi edukacyjnej, planowanie drogi zawodowej, analizowanie kosztów alternatywny podejmowanych decyzji.
Zajęcia na których	Doradztwo zawodowe.

można zastosować elementy programu EnC.	Wiedza o społeczeństwie. Godzina z wychowawcą.
--	---

Umiejętności z podstawy programowej.	Umiejętność pracy zespołowej
Scenariusze i ćwiczenia możliwe do wykorzystania.	Wszystkie proponowane.
Umiejętności rozwijane w trakcie pracy ze scenariuszem.	Każdy z proponowanych scenariuszy oparty jest na pracy w grupach.
Zajęcia na których można zastosować elementy programu EnC.	W zależności od tematyki zajęć.

Związek z zalecanymi warunkami i sposobami realizacji

Elementem nowej podstawy programowej są zalecane warunki i sposoby realizacji, które sugerują, jak powinna przebiegać realizacja podstawy danego przedmiotu i jakimi metodami powinni pracować nauczyciele.

W przypadku przedmiotu *Wiedza o społeczeństwie* czytamy: ” Ze względu na cele przedmiotu *wiedza i społeczeństwo*, na III etapie edukacyjnym około 20% treści nauczania określonych w podstawie programowej tego przedmiotu powinno być realizowanych w formie uczniowskiego projektu edukacyjnego (...)”

Natomiast w komentarzu do podstawy programowej *Wiedzy i społeczeństwo* p. Alicja Pacewicz i p. Andrzej Waśkiewicz napisali; „Specyficznym dla tego etapu nauczania wymaganiem ogólnym jest przygotowanie ucznia do korzystania z możliwości, jakie stwarza gospodarka rynkowa, w tym do planowania własnej kariery zawodowej. Obszerny blok zagadnień ekonomicznych ma dostarczyć wiedzy potrzebnej do rozumienia podstawowych zjawisk ekonomicznych, do racjonalnego gospodarowania własnymi zasobami, a praktyczne ćwiczenia służyć powinny rozwijaniu postawy przedsiębiorczości” (*Podstawa programowa z komentarzami. Tom 4. Wydawnictwo MEN, s.100*)

Wszystkie te zalecenie można doskonale zrealizować wykorzystując właśnie elementy programu *Ekonomia na co dzień*.