

Przewodnik *Ekonomiczne inspiracje*

II moduł *Przedsiębiorczo, czyli jak?*

	ĆWICZENIE	ZAKRES TEMATYCZNY	POTRZEBNE MATERIAŁY	CZAS	MATERIAŁ ROZSZERZĄCY
PRACA I STABILNOŚĆ FINANSOWA	Różne aspekty każdego zawodu	Zajęcia uświadamiają, że wybierając zawód, należy przeanalizować wiele aspektów związanych z jego wykonywaniem. Pozwoli to skonfrontować potoczną wiedzę uczniów z realnymi wymaganiami profesji.	- kartki z nagłówkami z tabeli <i>Mój zawód</i> , po jednej dla zespołu - markery - dla każdego ucznia kopia tabeli <i>Mój zawód</i>	45 minut	<i>Moje możliwości i talenty</i> : http://www.ekonomia-na-co-dzien.junior.org.pl/gry/enc_moje_mozliwosci_i_talenty/ <i>Będę dobrym pracownikiem</i> : http://www.ekonomia-na-co-dzien.junior.org.pl/gry/bede_dobrym_pracownikiem/ <i>Planuję sukces zawodowy</i> : http://www.ekonomia-na-co-dzien.junior.org.pl/gry/enc_planuje_sukces_zawodowy/ <i>Mam potencjał</i> : http://www.ekonomia-na-co-dzien.junior.org.pl/gry/ENC_mam_potencjal/
	Jeden zawód – kilka dróg	Zajęcia przygotowują uczniów do planowania własnej ścieżki edukacyjnej, a także określania korzyści i kosztów wynikających z tego wyboru. Wskazują różne aspekty, które warto brać pod uwagę przed podjęciem decyzji o wyborze szkoły ponadpodstawowej.	- dla każdego ucznia kopia pytań do wywiadu (rozdana na ok. 2 tygodnie przed zajęciami) - kopia <i>Jaką podjąć decyzję?</i> (po 1 na parę)	30 minut	<i>Jak zdobyć prestiżowy zawód</i> : http://www.ekonomia-na-co-dzien.junior.org.pl/gry/jak_zdobyc_prestizowy_zawod/

	Warto się uczyć!	Zajęcia mają na celu analizowanie kosztów zaniechania nauki oraz uświadomienie korzyści wynikających z podejmowania wysiłku inwestowania we własny rozwój. Wnioski z tego zadania pozwalają ocenić koszty zaniechania nauki w danym okresie, sprzyjają refleksji uczniów, czy potrafią wykorzystywać stwarzane im szanse edukacyjne, w jaki sposób podejmowane dzisiaj decyzje wpływają na możliwości zdobycia wymarzonego zatrudnienia w przyszłości.	- kopia opisów sytuacji <i>Korzystam z doświadczenia innych</i> (po jednej na grupę)	45 minut	<i>Inwestuję we własne zasoby:</i> http://www.ekonomia-na-co-dzien.junior.org.pl/pl/materialy-dydaktyczne,k-edukacja_a_finanse Film <i>Od nastolatka do emeryta:</i> http://www.ekonomia-na-co-dzien.junior.org.pl/pl/materialy-dydaktyczne,k-edukacja_a_finanse/
NA RYNKU PRACY	Pomysł o konsekwencjach	Celem zajęć jest kształtowanie postawy odpowiedzialności, szczególnie finansowej, związanej z podejmowanymi działaniami. Uczeń określa koszty finansowe wynikające z własnego zaniedbania, niewiedzy, braku przewidywania konsekwencji własnych działań.	- kopia karty pracy <i>Ile kosztuje zapominalstwo i niedbalość Maćka?</i> (po jednej na parę)	45 minut	Prezentacja <i>Edukacja finansowa. Konieczność i korzyści:</i> http://www.ekonomia-na-co-dzien.junior.org.pl/pl/materialy-dydaktyczne,k-kieszen_gimnazjalisty/

<p>Pomysł o konsekwencjach – wersja alternatywna</p>	<p>Celem zajęć jest kształtowanie postawy odpowiedzialności, szczególnie finansowej, związanej z podejmowanymi działaniami. Uczeń określa koszty finansowe wynikające z własnego zaniedbania, niewiedzy, braku przewidywania konsekwencji własnych działań.</p>	<p>- materiał dla grup <i>Kto za to zapłaci?</i></p>	<p>25 minut</p>	<p>Prezentacja <i>Edukacja finansowa. Konieczność i korzyści</i>: http://www.ekonomia-na-co-dzien.junior.org.pl/pl/materialy-dydaktyczne,k-kieszen_gimnazjalisty/</p>
<p>Różne powody bezrobocia</p>	<p>Zajęcia mają na celu zweryfikować stereotypowe postrzeganie osób bezrobotnych. Uczniowie poznają przyczyny bezrobocia, sposoby zmniejszania jego rozmiarów. Określają czynniki, na które ma wpływ sam bezrobotny. Zadanie wskazuje na konieczność ustawicznego uczenia się, umiejętność przekwalifikowania, konieczność elastyczności na rynku pracy.</p>	<p>dla każdego ucznia: - kopia <i>Jestem bezrobotny</i> - karta <i>Jak zmienia się moje życie?</i></p>	<p>45 minut</p>	<p>Prezentacja <i>Bezrobocie</i>: http://www.ekonomia-na-co-dzien.junior.org.pl/pl/materialy-dydaktyczne,k-praca_i_stabilnosc_finansowa_ekonomia-na-co-dzien.junior.org.pl/gry/szara_strefa/</p>
<p>Kto zyskuje, kto traci?</p>	<p>Zajęcia pozwalają zestawić potoczną wiedzę uczniów z realnymi konsekwencjami wynikającymi z funkcjonowania szarej strefy. Dzięki temu</p>	<p>- pusta tabelka <i>Konsekwencje dla osób zaangażowanych</i></p>	<p>25 minut</p>	<p>Prezentacja <i>Etyka i korupcja</i>: http://www.ekonomia-na-co-dzien.junior.org.pl/pl/materialy-dydaktyczne,k-praca_i_stabilnosc_finansowa <i>Szara strefa</i>: http://www.ekonomia-na-co-dzien.junior.org.pl/gry/szara_strefa/</p>

	uczniowie będą mogli zweryfikować swoje poglądy.	w szarą strefę – narysowana lub wyświetlona na tablicy		
Kto zyskuje, kto traci? – wersja alternatywna	Zajęcia pozwalają zestawić potoczną wiedzę uczniów z realnymi konsekwencjami wynikającymi z funkcjonowania szarej strefy. Dzięki temu uczniowie będą mogli zweryfikować swoje poglądy.	- dla każdego ucznia kopia tabeli <i>Plusy i minusy szarej strefy</i> (rozdana co najmniej tydzień przed zajęciami)	25 minut	Prezentacja <i>Etyka i korupcja</i> : http://www.ekonomia-na-co-dzien.junior.org.pl/pl/materialy-dydaktyczne,k-praca_i_stabilnosc_finansowa
Na własny rachunek	Głównym celem zajęć jest, aby uczniowie dostrzegli, jak różne są możliwości podjęcia działalności gospodarczej oraz poznali problemy związane z zakładaniem i prowadzeniem działalności gospodarczej.	dla każdego zespołu: - instrukcja - duże arkusze papieru, markery dla każdego ucznia: - kilka karteczek samoprzylepnych	45 minut	<i>Budować od fundamentów</i> : http://www.ekonomia-na-co-dzien.junior.org.pl/gry/fmp_enc_budowac_od_fundamentow/ <i>Koszty prowadzenia firmy</i> : http://www.ekonomia-na-co-dzien.junior.org.pl/gry/fmp_enc_koszty_prowadzenia_firmy/
Analiza ofert pracy	Realizacja zajęć sprzyja poznaniu źródeł informacji o ofertach pracy, analizowaniu tych ofert. Wskazuje, jak ważne jest aktywne poszukiwanie pracy, dostrzeganie zagrożeń, które mogą kryć się w niektórych ogłoszeniach o pracę.	- przykładowe ogłoszenia z prasy lub internetu (zajęcia można też przeprowadzić w pracowni komputerowej)	45 minut	<i>W poszukiwaniu sezonowej pracy</i> : http://www.ekonomia-na-co-dzien.junior.org.pl/gry/w_poszukiwaniu_sezonowej_pracy/ Prezentacja <i>Praca dla nieletnich</i> : http://www.ekonomia-na-co-dzien.junior.org.pl/pl/materialy-dydaktyczne,k-praca_i_stabilnosc_finansowa

			<p>i pozwolić uczniom szukać ogłoszeń w internecie)</p> <p>- dla każdego ucznia karta pracy <i>Analiza ofert pracy</i></p>		
OD ZAINTERESOWANIA DO ZAROBKOWANIA	Moje możliwości w przyszłości	<p>Celem zadania jest zainspirowanie ucznia do łączenia naturalnych uzdolnień i zainteresowań ze swoim przyszłym miejscem pracy. Zajęcia pokazują, że każda nasza działalność, zdobyta wiedza i umiejętności stają się naszym bogactwem.</p>	<p>- schemat <i>Zainteresowania</i> – narysowany lub wyświetlony na tablicy</p> <p>- dla każdego zespołu arkusz papieru i flamastry</p> <p>- dla każdego ucznia kopie schematu <i>Plan mojej ścieżki edukacyjnej</i></p>	45 minut	<p><i>Moje możliwości i talenty</i>: http://www.ekonomia-na-co-dzien.junior.org.pl/gry/enc_moje_mozliwosci_i_talenty/</p> <p><i>Będę dobrym pracownikiem</i>: http://www.ekonomia-na-co-dzien.junior.org.pl/gry/bede_dobrym_pracownikiem/</p> <p><i>Planuję sukces zawodowy</i>: http://www.ekonomia-na-co-dzien.junior.org.pl/gry/enc_planuje_sukces_zawodowy/</p> <p><i>Mam potencjał</i>: http://www.ekonomia-na-co-dzien.junior.org.pl/gry/ENC_mam_potencjal/</p>
	Wybieram szkołę ponadpodstawową	<p>Celem zajęć jest skłonienie uczniów do analizowania różnych kryteriów, ustalenia kryteriów priorytetowych oraz mniej istotnych, przy wyborze szkoły ponadpodstawowej.</p>	<p>- dla każdego zespołu komplet kryteriów wyboru szkoły pocięty na paski</p>	30 minut	<p><i>Zaplanuj swoją przyszłość</i>: http://www.ekonomia-na-co-dzien.junior.org.pl/gry_el/zaplanuj_swoja_przyszlosc/</p> <p>Film <i>Wybieram szkołę</i>: http://www.ekonomia-na-co-dzien.junior.org.pl/pl/Filmy</p>
	Wybieram szkołę ponadpodstawową –	<p>Celem zajęć jest skłonienie uczniów do analizowania różnych kryteriów, ustalenia kryteriów</p>	<p>- dla każdego zespołu arkusze papieru i markery</p>	45 minut	<p>Film <i>Wybieram szkołę</i>: http://www.ekonomia-na-co-dzien.junior.org.pl/gry_el/zaplanuj_swoja_przyszlosc/</p>

	wersja alternatywna	priorytetowych oraz mniej istotnych, przy wyborze szkoły ponadpodstawowej.			
	Pomysł na własny biznes	Zajęcia mają na celu zwrócenie uwagi uczniów na to, że postawę przedsiębiorczą kształtować może każdy, a także wzbudzenie motywacji do zdobywania wiedzy i nowych umiejętności. Realizacja zadania zachęca uczniów do rozwijania umiejętności, jakimi wykazuje się człowiek przedsiębiorczy, czyli takich jak: obserwowanie, analizowanie rzeczywistości i podejmowanie różnorodnych działań.	- dla każdego zespołu: arkusze papieru, kolorowe markery, grube kredki lub mazaki	2 × 45 minut	<i>Budować od fundamentów:</i> http://www.ekonomia-na-co-dzien.junior.org.pl/gry/fmp_enc_budowac_od_fundamentow/ <i>Edukacja i rynek pracy:</i> http://www.ekonomia-na-co-dzien.junior.org.pl/pl/Pakiet-multimedialny
	Kreatywność sprzyja działaniom	Uczniowie poszukują pomysłu na produkty lub usługi, które mają największą szansę powodzenia na rynku. Określają czynniki wpływające na sukces przedsięwzięcia.	- dla każdego dla zespołu instrukcja <i>Kreatywność sprzyja działaniom</i>	45 minut	Prezentacja <i>Merchandising</i> : http://www.ekonomia-na-co-dzien.junior.org.pl/gry/fmp_enc_pozyskac_klienta_merchandising/ Prezentacja <i>Merchandising</i> : http://www.ekonomia-na-co-dzien.junior.org.pl/pl/materialy-dydaktyczne,k-projekt_moj_biznes/
	Mój region – moja przyszłość	Realizacja tej tematyki jako projektu edukacyjnego kształtuje umiejętności dostrzegania		1 miesiąc	Prezentacja <i>Efekty projektu</i> : http://www.ekonomia-na-co-dzien.junior.org.pl/pl/materialy-dydaktyczne,k-projekt_moj_biznes

		<p>i analizowania zapotrzebowania na rynku pracy oraz możliwości samozatrudnienia. Uczniowie przedstawiają prognozy rozwoju miasta, regionu oraz perspektywę własnej przyszłości w regionie, rozpatrują swoje plany życiowe w oparciu o perspektywy rozwoju regionu.</p>			
--	--	--	--	--	--