

Przewodnik *Ekonomiczne inspiracje*

I moduł *Mogę, potrafię, chcę*

	ĆWICZENIE	ZAKRES TEMATYCZNY	POTRZEBNE MATERIAŁY	CZAS	MATERIAŁ ROZSZERZAJĄCY
MÓJ POTENCJAŁ, MOJE ZASOBY	Zadania i niezbędne do ich wykonania cechy i umiejętności	Zajęcia mają na celu uświadomienie uczniom, że każdy z nich posiada osobisty potencjał, na który składają się m.in. cechy i umiejętności, niezbędne do wykonania określonych zadań.	- pocięta na paski lista <i>Cechy i umiejętności</i> - pocięta na paski lista <i>Zadania</i>	45 minut	<i>Mam potencjał:</i> http://www.ekonomia-na-co-dzien.junior.org.pl/gry/ENC_mam_potencjal <i>Karty do gry Inwestuję we własne zasoby</i> , nr 3–8: http://www.ekonomia-na-co-dzien.junior.org.pl/pl/materialy-dydaktyczne,k-edukacja_a_finanse
	Droga własnego rozwoju	Realizacja zadania stwarza możliwość planowania własnego rozwoju w zgodzie ze swoimi mocnymi stronami, zainteresowaniami, predyspozycjami, co daje szansę na dokonywanie trafnych wyborów przy planowaniu drogi zawodowej.	- rzutnik multimedialny - kopia pustej tabeli <i>Kierunki mojego rozwoju</i> dla każdego ucznia	45 minut	<i>Moje możliwości i talenty:</i> http://www.ekonomia-na-co-dzien.junior.org.pl/gry/enc_moje_mozliwosci_i_talenty
	Mój kapitał	Zadanie stwarza uczniom możliwość analizowania własnego potencjału oraz motywuje do planowania własnego rozwoju	dla każdego ucznia: - kopia <i>Mój kapitał</i> zadanie nr 1, nr 2, - kartka z narysowanym	45 minut	<i>Inwestuję we własne zasoby:</i> http://www.ekonomia-na-co-dzien.junior.org.pl/gry/ENC_mam_potencjal/Test

		i zwiększania kapitału osobistego (zasobów osobistych).	kołem podzielonym na ćwiartki		<i>Planuję efektywnie</i> : http://www.ekonomia-na-co-dzien.junior.org.pl/pl/materialy-dydaktyczne,k-edukacja_a_finanse
	Moja mapa – mój życiowy plan	Zajęcia zachęcają uczniów do planowania kierunków i dróg prowadzących do osiągnięcia założonych celów. Pokazują, jak osiągać wyznaczone cele, pomagają dostrzegać możliwe rozwiązania i określać zadania do realizacji.	- papier A3 dla każdego ucznia (alternatywnie: duże arkusze papieru i flamastry)	45 minut	Test <i>Planuję efektywnie</i> : http://www.ekonomia-na-co-dzien.junior.org.pl/pl/materialy-dydaktyczne,k-edukacja_a_finanse Prezentacje <i>Etapy podejmowania decyzji, Wyznaczanie celów, Miej plan</i> : http://www.ekonomia-na-co-dzien.junior.org.pl/pl/materialy-dydaktyczne,k-edukacja_a_finanse
DOBRE MANIERY USUWAJĄ BARIERY	Kreuję swój wizerunek	Podczas realizacji ćwiczenia uczniowie określają elementy, które wpływają na wizerunek, wskazują zasady kreowania pozytywnego wizerunku, dostrzegają konsekwencje, jakie wynikają z ignorowania norm i zasad kulturowych przyjętych w danych środowiskach.	- instrukcje dla osób odgrywających role	40 minut	Film <i>Autoprezentacja</i> : http://www.ekonomia-na-co-dzien.junior.org.pl/pl/materialy-dydaktyczne,k-praca_i_stabilnosc_finansowa/ <i>Jak się dobrze zaprezentować?</i> : http://www.ekonomia-na-co-dzien.junior.org.pl/gry/ENC11_jak_sie_dobrze_zaprezentowac/
	Kreuję swój wizerunek – wersja alternatywna	Podczas realizacji ćwiczenia uczniowie określają elementy, które wpływają na wizerunek, wskazują zasady kreowania pozytywnego wizerunku, dostrzegają konsekwencje, jakie wynikają z ignorowania norm i zasad kulturowych	- duże arkusze papieru i flamastry	40 minut	Film <i>Autoprezentacja</i> : http://www.ekonomia-na-co-dzien.junior.org.pl/pl/materialy-dydaktyczne,k-praca_i_stabilnosc_finansowa/ <i>Ceniony pracownik</i> : http://www.ekonomia-na-co-dzien.junior.org.pl/pl/materialy-dydaktyczne,k-praca_i_stabilnosc_finansowa/

		przyjętych w danych środowiskach.			<i>Jak się dobrze zaprezentować?:</i> http://www.ekonomia-na-co-dzien.junior.org.pl/gry/ENC11_jak_sie_dobrze_zaprezentowac/
	Dobre maniery usuwają bariery!	Zajęcia są skoncentrowane na kształtowaniu przekonania, że stosowanie podstawowych zasad savoir-vivre przynosi wymierne korzyści: buduje nasz pozytywny wizerunek i sprzyja powstawaniu konstruktywnych relacji biznesowych i towarzyskich.	dla każdego zespołu: - kartki A4 lub A3 - kredki lub farby	40 minut	Test <i>Savoir-vivre</i> : http://www.ekonomia-na-co-dzien.junior.org.pl/pl/materialy-dydaktyczne,k-edukacja_a_finanse <i>Czy znasz zasady savoir-vivre'u?:</i> http://www.ekonomia-na-co-dzien.junior.org.pl/gry/fmp_enc_czy_znasz_zasady_savior_vivre/
	Jak postrzegają mnie inni?	Zajęcia stwarzają możliwość weryfikacji samooceny uczniów z tym, jak postrzegają ich inni. Uczą obserwacji i analizy zachowań członków zespołu, ukierunkowane są na dostrzeżenie pozytywnych stron drugich osób. Należy je przeprowadzić, gdy członkowie grupy już się znają.	- losy z imionami wszystkich uczniów - 3 karteczki (np. A5) dla każdego ucznia	25 minut	
	Znam i stosuję	Zajęcia można przeprowadzić jako podsumowanie tematyki związanej z budowaniem wizerunku, stosowaniem zasad savoir-vivre.	- kartka A4 z napisem <i>PRAWDA</i> - kartka A4 z napisem <i>FAŁSZ</i> - lista stwierdzeń do odczytania przez nauczyciela	20 minut	Test <i>Savoir-vivre</i> : http://www.ekonomia-na-co-dzien.junior.org.pl/pl/materialy-dydaktyczne,k-edukacja_a_finanse <i>Czy znasz zasady savoir-vivre'u?:</i> http://www.ekonomia-na-co-dzien.junior.org.pl/gry/fmp_enc_czy_znasz_zasady_savior_vivre/

CZAS JAKO WARTOŚĆ EKONOMICZNA	Jak wykorzystuję swój czas?	Zajęcia dostarczają uczestnikom wiedzy, jak w efektywny sposób planować czas w odniesieniu do stawianych sobie celów, zadań czy zamierzeń.	- kopia <i>Warto liczyć minuty</i> dla każdego ucznia	25 minut	Prezentacja <i>Zarządzanie czasem</i> : http://www.ekonomia-na-co-dzien.junior.org.pl/pl/materialy-dydaktyczne,k-edukacja_a_finanse/ Film <i>Cena czasu</i> : http://www.ekonomia-na-co-dzien.junior.org.pl/pl/materialy-dydaktyczne,k-edukacja_a_finanse/
	Pułapki czasowe	Zajęcia sprzyjają wdrażaniu do konstruktywnego gospodarowania czasem. Podczas wykonywania zadań uczeń identyfikuje pułapki czasowe w swoim codziennym planie dnia, wskazuje zyski wynikające z ich unikania.	- duży arkusz papieru - markery - karteczki samoprzylepne	30 minut	Prezentacja <i>Zarządzanie czasem</i> : http://www.ekonomia-na-co-dzien.junior.org.pl/pl/materialy-dydaktyczne,k-edukacja_a_finanse/
	Zyskuję czy tracę	Podczas zajęć uczeń na przykładach codziennych zachowań analizuje zagrożenia utrudniające mu racjonalne wykorzystanie czasu.	- kartki <i>Opisy sytuacji</i> po jednej dla każdego ucznia - taśma malarska - dla każdego ucznia kopia testu <i>Czas sprzymierzeńcem w osiągnięciu celów</i>	20 minut	Prezentacja <i>Zarządzanie czasem</i> : http://www.ekonomia-na-co-dzien.junior.org.pl/pl/materialy-dydaktyczne,k-edukacja_a_finanse/ Prezentacja <i>Miej plan</i> : http://www.ekonomia-na-co-dzien.junior.org.pl/pl/materialy-dydaktyczne,k-edukacja_a_finanse/